

令和8年度 高甫小学校 グランドデザイン

須坂市教育大綱基本方針

- 多様性を認め合い、誰もが活躍できる まち
- 子どもの個性と力がのびのび育つ まち
- 一人ひとりが学び、高め合う まち

学校教育目標 明日の日本をになう子ども

～たくましく かしこく ほがらかな 高甫っ子～

保護者・地域の願い

- 伝わるあいさつができる子ども
- 自分や友達の命を大切にできる子ども
- 高甫を愛し、高甫を支えていく子ども

【目指す学校像】非認知能力の育成

どの子どもも楽しく充実し安心して居場所がある学校「Well-being」
多様性を包み込み、自分らしさを発揮できる温かな学校
「インクルーシブな教育・共生」
一人ひとりが自己実現に向けて学び合う学校「チャレンジ・挑戦」

【目指す子どもの姿】自己肯定感の育成

たくましく:自ら考えあきらめずに挑戦・継続してやりぬく (体)
かしこく :夢中で学び、課題解決・自己決定できる (知)
ほがらか:自分・友だち・他者を大切する (徳)

子どもの願い

- みんなと仲良く協力できる学校
- 話し合い、分かり合い、学ぶ学校
- 自分から楽しく取り組める学校

評価の方法と観点

【学校自己評価アンケート】児童「学校が楽しい」90%、その他の項目、児童・保護者・教職員で肯定的評価 85%を目標

Well-being: 心身ともに健康で、持続的に
幸福な状態

本年度の重点プラン

学び合い

- どの子どもも楽しく「わかる」「できる」授業改善
 - ・主体的・対話的で深い学びをめざした探究的・課題解決学習
 - ・「めあて」「ふりかえり」を大切に授業づくり
 - ・授業のUD化、LITALICO活用による個別支援
- 自律的に学ぶ力の育成
 - ・個別最適な学び・多様性に応じた指導と支援
 - ・自由進度学習・自由選択学習の取り組み
 - ・家庭学習・自主学習チャレンジ
 - ・探究の学び (総合的な学習)
 - ・高甫モジュール(算数)、MIMの継続 (低学年)
 - ・自主性を大切に朝ドリル学習

認め合い(多様性)

- 一人一人の個性を認め合い可能性を発揮できる学びの環境づくり
 - ・日常的な「いいところみつけ」情報発信 (児童会)
- 多様性にふれる授業形態
 - ・専科、連学年等合同授業、
 - ・シャッフル道徳、担任の交換授業
- キャリア教育
 - ・地域に根ざした総合的な学習、キャリアサポート
- 豊かな心と体力づくり
 - ・生活習慣・体力づくり・食育・命の学習・情報モラル・相談環境の充実
- 安心安全 ・交通安全の日 (毎月 11 日)

つながる

- 安心できる学級の居場所づくり
 - ・相手に伝わるあいさつ運動の推進 (児童会・職員)
 - ・学級集団・人間関係づくり (グループワーク) の向上
- 異年齢交流
 - ・連学年・姉妹学級・児童会・あゆかわグループ 保育園との日常の交流活動
 - ・あゆかわグループ (学級の時間、焼き芋、縦割り清掃他)
- たかほハーモニー・歌声・花づくり
- 人権・平和学習「長崎被爆2世柿の学習」
- 相談体制 (児童・保護者・SC・SSW等の外部機関)
- 交流情報発信 (児童会・学校だより・学校HP)
あゆかわグループ: たてわり班のこと

ふるさと「たかほ」学習

生活科・総合的な学習を中心とした教科横断的「たかほカリキュラム」(須坂市ESD)の推進、平和学習、SDGsの視点

チーム高甫 (コミュニティ)

家庭・地域・外部連携 (地域と共にある学校)
(高甫地域づくり推進委員会、読み聞かせ等ボランティアとの連携、信州型CS(ふれあい委員会)、学校評価、SC・SSWの活用)

園小中連携

非認知能力、園小接続カリキュラムの実践・小中連携
墨坂中学校区5校学力向上・人権教育 等

職員の協働 (資質向上)

同僚性を大切に学び続ける教職員集団
児童支援のための職員研修の継続